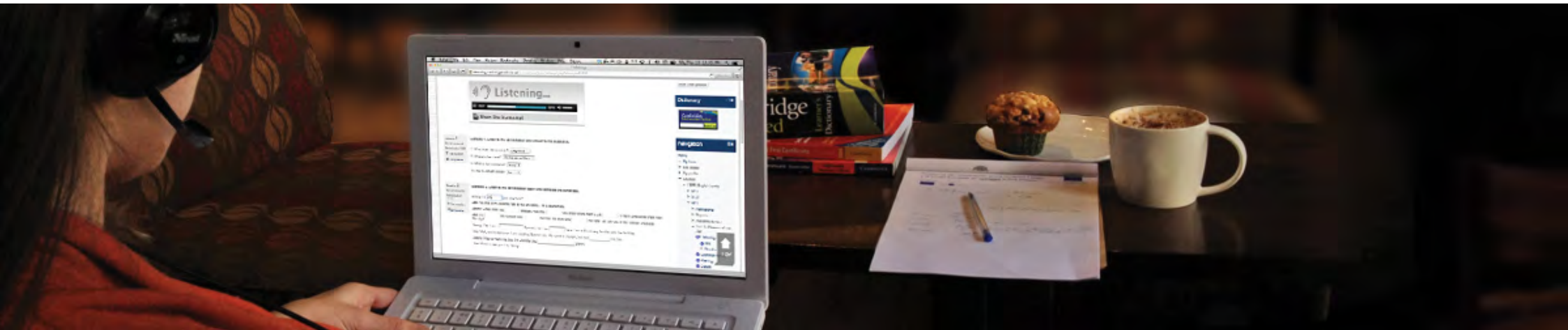




Education Development for a Global Experience



**COURS D'ANGLAIS DES MÉDECINE EN LIGNE  
COMMENT ÉTUDIER EN UTILISANT CE COURS?**



Cher Etudiant,

Bienvenue sur votre Cours d'anglais médical en ligne de Cambridge Institute. Veuillez lire attentivement les instructions suivantes afin que vous puissiez bien comprendre comment utiliser la plate-forme et d'apprendre avec il.

Notre plate-forme fonctionne essentiellement alternant théorie et pratique. Le cours sera développé entièrement en anglais, ce qui s'est avéré être une méthode beaucoup plus efficace pour les étudiants de s'habituer à travailler dans cette langue.

Le cours a été divisé en 16 unités, où vous trouverez les rubriques suivantes:

# READING

Chaque unité dispose d'un texte lié au sujet étudié. Leur longueur et la complexité varient que vous passez dans le cours. La Sections de lecture incluent des questions de compréhension pour tester votre compréhension du sujet. Après le texte, vous trouverez normalement des "choix multiples" Exercices, où vous devez choisir la bonne réponse parmi les trois possibilités proposées (Fig. 2). Parfois, vous serez également présentés avec des exercices où il faut organiser paragraphes d'une manière logique, ou de dire quelle enceinte qui mentionne le sujet (Fig. 3).

## READING

### General anesthesia

When a patient needs surgical intervention, it is provided with General Anesthesia in order to be put to sleep and be kept free from pain. It is used only during extensive procedures or when the patient requires to be set in an uncomfortable position. For minor surgeries, the patient is given local anesthesia.

#### Before the procedure

Before the surgeon starts, the patient is injected some fluids and medication through an I.V. line, with a tube called "cannula". The agents that are more frequently used are isoflurane, desflurane, nitrous oxide and sevoflurane amongst others that are less usual or are no longer being applied.

1

Rufus Hasselman thinks cutting public medical care

Select one:

- a. absorbs a lot of financial resources
- b. contributes to getting the budget back to a better status
- c. does not help Economy

2

Which person or people:

.....  
.....

Talks in the name of a major institution?

Select one:

- a. B
- b. C
- c. D
- d. A

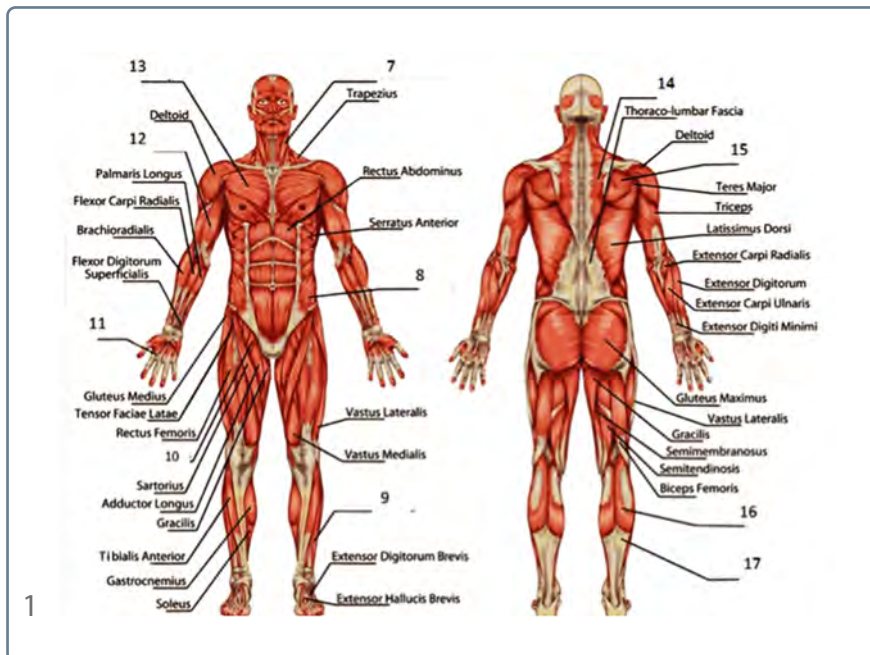
3

# VOCABULARY

Tout d'abord, vous trouverez une liste de vocabulaire pertinent pour chaque unité. Après cela, il y aura un exercice, où, parfois, vous aurez à compléter des phrases / textes avec l'un des mots figurant dans une liste ou un diagramme (fig. 1 et 2), d'autres fois, nous allons vous demander de choisir entre plusieurs options pour compléter une phrase ou répondre à une question (Fig. 3).

## IMPORTANT!

Lorsque vous écrivez une phrase dans un fossé, n'oubliez pas d'utiliser apostrophe ( ' ) et non point d'accent ( ' ). Aussi, ne pas utiliser un point ( . ) À la fin des mots et des phrases que vous écrivez.



Look at the picture above and match the numbers to the correct parts:

- Biceps
- Platysma
- Lubrical
- Zygomaticus

2

Read the following phrases and decide which category matches every case.

1. That's a good point...
2. I must take issue with you on that...
3. As far as I'm concerned...

3

# LISTENING

Nos cours ont différents enregistrements qui vous permettent de développer de bonnes compétences d'écoute pour différentes situations d'affaires. La première chose à faire ici est de cliquer sur le bouton "Play" pour écouter l'extrait choisi pour chaque unité. Après cela, vous trouverez plusieurs activités. Parfois, vous aurez à répondre à certains «choix multiples» questions, dans d'autres cas, vous pouvez être invité à décider quel haut-parleur une déclaration donnée fait référence, ou des phrases complètes avec les mots que vous entendez. Vous pourrez même vous demander de faire un diagnostic en fonction de ce que vous entendez à l'activité. La transcription de l'enregistrement est toujours disponible, il vous suffit de cliquer sur le bouton "Masquer la transcription" (bien que vous ne devriez faire cela après avoir terminé l'exercice).



The functions performed in the lobby are:

Select one:

- a. Offer information
- b. Assisting patients
- c. Wait for doctors, patients and results

1

Decide if the following sentences are *True* or *False*.

1. Joe is a new patient
2. Joe was always unsure of what was happening
3. Joe explains with too vague terms his symptoms
4. The doctor already has a diagnosis by listening to Joe's symptoms

2

1. Listen to this lecture and complete the sentences with the exact words you hear.

So, This is how we finally find this brilliant painter from the XVI century who surprisingly  his works in the medicine field.

Leonardo Da Vinci was such an incredible painter that thanks to his  understanding of form he could record his observations in such a detailed way. He learned with painter Andrea Veracchio who was his tutor and he was very interested in his students learning about . This is how Leonardo finally turned out to be one of the most brilliant students in topographic anatomy.

3

Now, write the name of the diseases that you think the patients have.

CASE 1:

CASE 2:

4

# WRITING

Vous serez invité à écrire quatre textes qui répondent à des situations spécifiques: une lettre de saisine, une analyse, une référence de caractère et une écriture sur un sujet présenté dans une lecture. Conseils de rédaction seront toujours fournis dans cette section. Après avoir été soumis, vos textes seront corrigés par nos professeurs dans les **48-72 heures**.

## WRITING

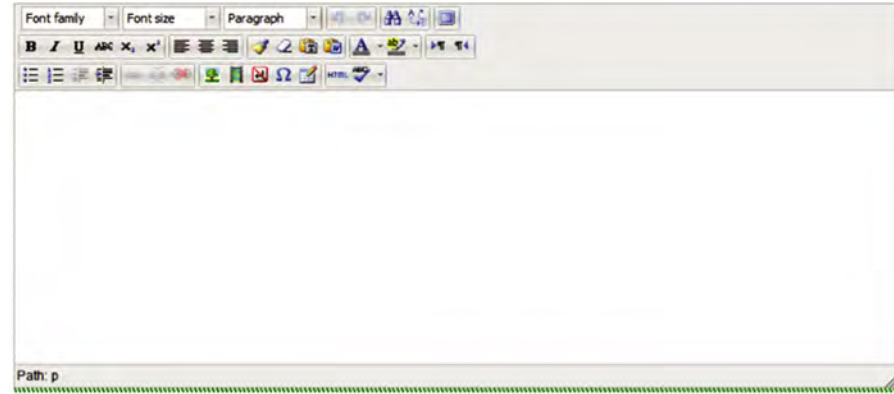
Read the following letter of referral and make notes on the structure, style and elements:

January 22, 2012  
John Smith, MD  
123 Green Street  
Chicago, Illinois 60613  
Patient: Ann Johnson/D.O.B.: 2-12-1973

**Dear Mr. Stevens:**

**Thank you** for agreeing to evaluate Ann Johnson for her cardiac condition. She initially began experiencing symptoms several months ago, but didn't seek treatment until one week ago.

Now, based on the evaluation of Mr. Alfred Nicholson above, write your own letter of referral using his history chart: (150-200 words)



# MEDICAL GRAMMAR

Dans ce cours, vous trouverez un maximum de cinq sections de grammaire, où vous aurez l'occasion d'étudier des sujets de grammaire pertinentes pour la profession médicale. Vous devrez également compléter les différents exercices: parfois, vous devrez choisir la bonne réponse (Fig. 2); dans d'autres, il vous sera demandé de choisir entre différentes options pour fournir des synonymes (Fig. 3); et nous pouvons également vous demander d'écrire des mots, des textes courts ou réorganiser les conversations afin qu'ils fassent sens (Fig. 4).

## IMPORTANT!

Lorsque vous écrivez une phrase dans un fossé, n'oubliez pas d'utiliser apostrophe ( ' ) et non point d'accent ( ' ). Aussi, ne pas utiliser un point ( . ) À la fin des mots et des phrases que vous écrivez.

### GRAMMAR

#### Subjunctive for giving advice

The subjunctive is sometimes used to give advice, mainly in formal situations.

#### Present tense:

In contrast to simple indicative sentences, when giving advice in the subjunctive, there is no subject verb agreement. That is to say, the verb stays in the infinitive, or singular tense.

#### Some examples:

*I recommend that your son adopt a healthy diet and get more exercise.*

*It is important that you go to the dentist twice per year.*

1 *We suggest that you make an appointment for a follow up in three weeks.\**

Match the subjunctive sentences to their meanings.

It is fundamental to your recovery that you avoid stress on

Select one:

- a. She should drink two liters of water a day until the
- b. Your son needs a speech therapist.
- c. The most important thing for you to recover properly

2

Every phrase has been rewritten. Find the right synonym sentence for each.

1. It's OK Mike, don't go yet!
2. Patient 4's treatment needs a change
3. Ladies and gentlemen, you must leave the wheel chairs in the lobby after you

3

The following questions are typical of an interview to take a clinical history. Rearrange the sentences so that they make sense.

1. bothering/ it/ long/ been/ How/ you/ has?
2. you/ do/ reason/ think/ the/ what/ is?
3. bleeding/ you/ Have/ or fever/ had?

4