



Education Development for a Global Experience



**PIATTAFORMA DI EDUCAZIONE A DISTANZA
COME SI STUDIA QUESTO CORSO?**



Gentile studente,

Benvenuto al Corso online di Inglese medico di Cambridge Institute. La preghiamo di leggere attentamente le seguenti istruzioni per capire come utilizzare al meglio la nostra piattaforma e ottenere il miglior risultato nell'apprendimento.

La nostra piattaforma funziona in modo tale da alternare teoria e pratica. Il corso è sviluppato interamente in lingua inglese; questo è stato infatti dimostrato essere il metodo più efficace per abituare gli studenti a lavorare e comunicare nella lingua straniera.

Il corso è suddiviso in 16 unità, ciascuna delle quali è composta dalle seguenti sezioni:

READING

Ogni unità comprende un testo relativo al tema studiato. La lunghezza e complessità del testo variano man mano che si sviluppa il corso. Le sezioni di lettura includono domande di comprensione volte a verificare ciò che l'alunno ha compreso del tema trattato; troverà inoltre domande a risposta multipla, in cui dover scegliere una risposta corretta tra le tre opzioni fornite (Fig. 2). Talvolta troverà esercizi in cui dover organizzare i paragrafi secondo una successione logica o in cui dover dire quale parlante si è riferito a un determinato argomento. (Fig. 3).

READING

General anesthesia

When a patient needs surgical intervention, it is provided with General Anesthesia in order to be put to sleep and be kept free from pain. It is used only during extensive procedures or when the patient requires to be set in an uncomfortable position. For minor surgeries, the patient is given local anesthesia.

Before the procedure

Before the surgeon starts, the patient is injected some fluids and medication through an I.V. line, with a tube called "cannula". The agents that are more frequently used are isoflurane, desflurane, nitrous oxide and sevoflurane amongst others that are less usual or are no longer being applied.

1

Rufus Hasselman thinks cutting public medical care

Select one:

- a. absorbs a lot of financial resources
- b. contributes to getting the budget back to a better status
- c. does not help Economy

2

Which person or people:

Talks in the name of a major institution?

Select one:

- a. B
- b. C
- c. D
- d. A

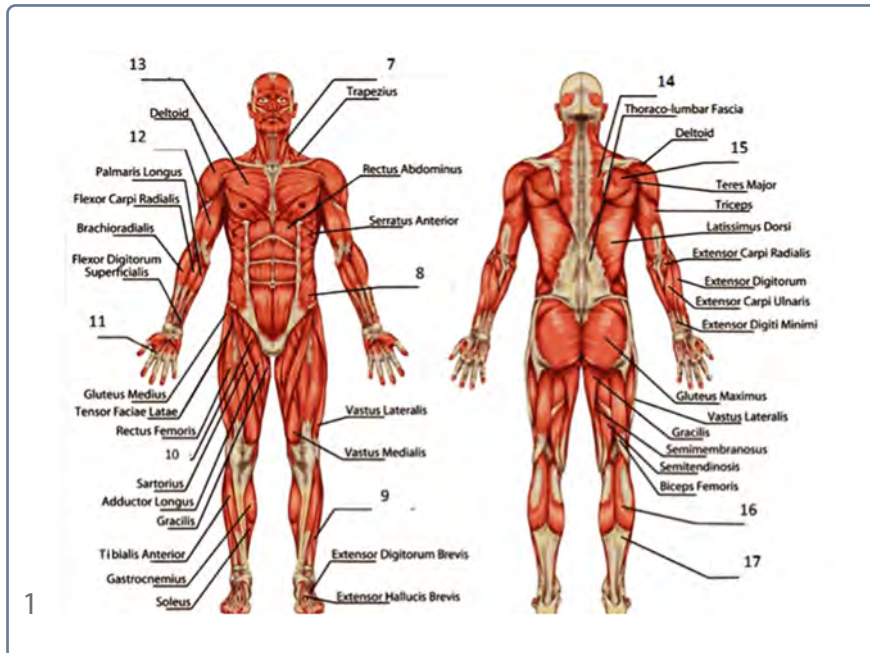
3

VOCABULARY

Innanzitutto visualizzerà una lista di vocaboli importanti per ciascuna unità. In seguito ci sarà un esercizio di “riempimento degli spazi”, in cui l’alunno dovrà completare delle frasi usando una parola della lista o diagramma forniti (Fig. 1 e 2); altre volte verrà chiesto di scegliere tra varie opzioni per completare una frase o rispondere a una domanda (Fig. 3).

!IMPORTANTE!

Quando si scrive una parola nello spazio, si devono usare apostrofi (‘) non accenti (´). Allo stesso modo non dovrà essere inserito il punto (.) alla fine delle parole o delle frasi.



Look at the picture above and match the numbers to the correct parts:

Biceps	Choose... ▾
Platysma	Choose... ▾
Lubrical	Choose... ▾
Zygomaticus	Choose... ▾

2

Read the following phrases and decide which category matches every case.

1. That's a good point... ▾
2. I must take issue with you on that... ▾
3. As far as I'm concerned... ▾

3

LISTENING

I nostri corsi contengono varie registrazioni che aiuteranno lo studente a sviluppare una buona capacità di ascolto adattabile a diversi contesti connessi al mondo medico. La prima cosa da fare qui è cliccare il "Play" e ascoltare l'estratto selezionato per ciascuna unità. Seguiranno varie attività che vanno dalle "domande a risposta multipla" a esercizi in cui dover decidere a quale parlante si sta riferendo l'ascolto, o completare delle frasi con le parole ascoltate. Verrà anche chiesto di fare una diagnosi in base a ciò che si è ascoltato nell'attività. Cliccando il pulsante "Hide the transcript" avrai sempre accesso alla trascrizione della registrazione (anche se è utile farlo solo dopo aver completato l'esercizio).



The functions performed in the lobby are:

Select one:

- a. Offer information
- b. Assisting patients
- c. Wait for doctors, patients and results

1

Decide if the following sentences are *True* or *False*.

1. Joe is a new patient
2. Joe was always unsure of what was happening
3. Joe explains with too vague terms his symptoms
4. The doctor already has a diagnosis by listening to Joe's symptoms

2

1. Listen to this lecture and complete the sentences with the exact words you hear.

So, This is how we finally find this brilliant painter from the XVI century who surprisingly his works in the medicine field.

Leonardo Da Vinci was such an incredible painter that thanks to his understanding of form he could record his observations in such a detailed way. He learned with painter Andrea Veracchio who was his tutor and he was very interested in his students learning about . This is how Leonardo finally turned out to be one of the most brilliant students in topographic anatomy.

3

Now, write the name of the diseases that you think the patients have.

CASE 1:

CASE 2:

4

WRITING

In questa sezione le verrà chiesto di scrivere quattro testi relativi a specifici contesti: un'impegnativa medica, delle analisi, una lettera di referenze e un testo relativo al tema presentato nella lettura. Verranno sempre fornite previamente delle tracce. Il suo testo verrà corretto dai nostri professori in un arco di tempo di **48-72 ore**.

WRITING

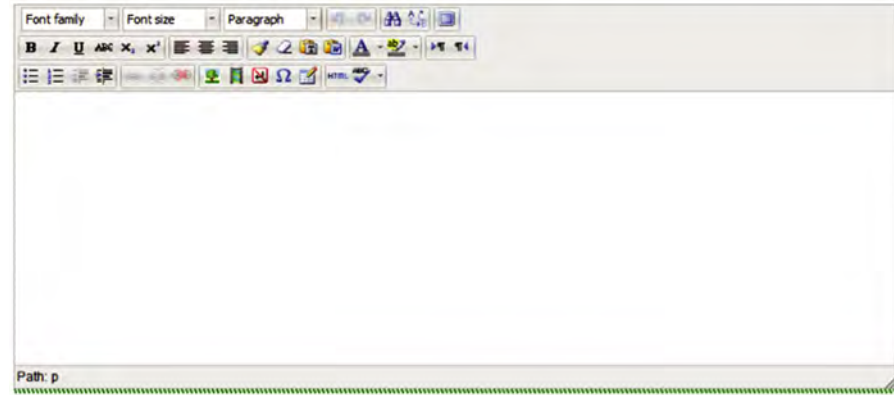
Read the following letter of referral and make notes on the structure, style and elements:

January 22, 2012
John Smith, MD
123 Green Street
Chicago, Illinois 60613
Patient: Ann Johnson/D.O.B.: 2-12-1973

Dear Mr. Stevens:

Thank you for agreeing to evaluate Ann Johnson for her cardiac condition. She initially began experiencing symptoms several months ago, but didn't seek treatment until one week ago.

Now, based on the evaluation of Mr. Alfred Nicholson above, write your own letter of referral using his history chart: (150-200 words)



MEDICAL GRAMMAR

Nel corso incontrerà fino a 5 sezioni grammaticali in cui studierà importanti argomenti correlati alla professione medica. Dovrà inoltre completare vari esercizi: domande a risposta multipla, (Fig. 2); scegliere il sinonimo corretto (Fig. 3); e le potrà anche essere chiesto di scrivere delle parole, piccoli testi o di riordinare delle conversazioni (Fig. 4).

¡IMPORTANTE!

Quando si scrive una parola nello spazio, si devono usare apostrofi (') non accenti (´). Allo stesso modo non dovrà essere inserito il punto (.) alla fine delle parole o delle frasi.

GRAMMAR

Subjunctive for giving advice

The subjunctive is sometimes used to give advice, mainly in formal situations.

Present tense:

In contrast to simple indicative sentences, when giving advice in the subjunctive, there is no subject verb agreement. That is to say, the verb stays in the infinitive, or singular tense.

Some examples:

I recommend that your son adopt a healthy diet and get more exercise.

It is important that you go to the dentist twice per year.

1 *We suggest that you make an appointment for a follow up in three weeks.**

Every phrase has been rewritten. Find the right synonym sentence for each.

1. It's OK Mike, don't go yet! _____

2. Patient 4's treatment needs a change _____

3. Ladies and gentlemen, you must leave the wheel chairs in the lobby after you _____

3

Match the subjunctive sentences to their meanings.

It is fundamental to your recovery that you avoid stress.

Select one:

- a. She should drink two liters of water a day until the fever goes away.
- b. Your son needs a speech therapist.
- c. The most important thing for you to recover properly is to rest.

2

The following questions are typical of an interview to take a clinical history. Rearrange the sentences so that they make sense.

1. bothering/ it/ long/ been/ How/ you/ has? _____

2. you/ do/ reason/ think/ the/ what/ is? _____

3. bleeding/ you/ Have/ or fever/ had? _____

4